

## **Investigación y formación docente de grado en Educación Física**

Kunzevich, Gustavo Lujan

Universidad Nacional de Río Cuarto

kunzevichg@gmail.com

### **Resumen**

El presente trabajo se desarrolla en el marco del Proyecto de Investigación: “Prácticas Corporales de adolescentes y jóvenes en la ciudad de Río Cuarto. ¿Nuevos espacios de intervención para la Educación Física? Proyecto aprobado por SeCyT UNRC, Resolución Rectoral 449/2024 y todas las tareas investigativas que se vienen desplegando en este entorno, entre ellas mencionaremos nuestras dos publicaciones realizadas oportunamente: Publicación de los textos: “Prácticas Corporales de las Culturas Juveniles. Nuevas tendencias y opciones corporales” (UniRío editora. 2019) y “Jóvenes en movimiento: Educación Física y prácticas corporales” (UniRío editora. 2024) bajo la conducción de la Prof. Mg. Silvia Libaak.

La tarea de este equipo de investigación que ya viene trabajando, como podemos apreciar desde hace varios años, destaca la participación conjunta de docentes, estudiantes de la carrera del profesorado en educación física y personas vinculadas a las prácticas investigadas.

En este caso, y en este escenario, quiero destacar el valor que le asignamos a los procesos de investigación y tareas que realizan los estudiantes en sus labores durante sus etapas de formación profesional.

### **Palabras clave**

Formación, Investigación, Sociedad, Universidad.

### **Ponencia**

En el ámbito académico de la educación física las prácticas investigativas sistemáticas no eran una labor frecuente, salvo aquellos profesionales que por sus inquietudes personales y

posibilidades, les permitieron transitar por otros campos de conocimiento que los acercaban a las competencias de las ciencias y su construcción formal.

Si bien muchas acciones llevadas adelante por nuestro departamento de Educación Física permitieron el desarrollo sistemático, gradual y progresivo como por ejemplo la creación de la carrera Licenciatura en Educación Física, la formación de una buena parte del equipo docente del departamento en áreas adyacentes con la educación física, dieron origen y posibilidad a los profesionales a dar pasos sobre acciones pedagógicas, didácticas, filosóficas y políticas que procedieran en la búsqueda de nuevos horizontes, nuevos interrogantes, nuevos desafíos.

Estas nuevas incursiones derivaron en la posibilidad de participar de los distintos proyectos que surgen en el marco de las políticas de Ciencia y Tecnología de nuestra unidad académica y de nuestra universidad, en muchos de ellos se contempla la posibilidad de participación de estudiantes, creando de esta manera la viabilidad de articular y fortalecer la enseñanza de grado con nuevos procesos relativos a la investigación.

En nuestro caso en particular, el departamento de Educación Física de la Universidad Nacional de Río Cuarto cuenta con las siguientes carreras: Profesorado y Licenciatura en Educación Física (carreras consideradas académicamente de grado) y Maestría en Juego (carrera de posgrado). En el ámbito de la investigación cuenta con varios proyectos de investigación consolidados, alrededor de seis para ser precisos.

Para Acosta y Barón Velandía (2023), en este marco la educación superior debe fortalecer en este sentido la función innovadora del conocimiento cuya formación entiendo, que debe estar comprometida con la investigación de nuestras prácticas durante la formación académica de base, en una primera instancia, y con otras prácticas profesionales inmediatas en el futuro. Sostener estas experiencias y prácticas profesionales constituye en refundarnos cada vez más como área del conocimiento y nos daría una posibilidad de analizarnos a nosotros como colectivo, juntos con la sociedad.

La investigación promovida como un acto pedagógico natural promueve en estos períodos de formación una mirada desnaturalizada de nuestras prácticas profesionales y posibilita una vía temprana para relacionarse con las problemáticas profesionales: con el valor que ello tiene, reflexionar sobre aquello que se considera normalmente natural, obvio o inmutable, se trata de dejar de asumir las cosas como son y preguntarse o examinar sobre sus orígenes.

Para poder hacerlo, debemos reflexionar sobre los caminos que nos han traído hasta aquí y desde aquí atrevernos a generar nuevos rumbos hacia horizontes aún no definidos completamente, definirlos, distinguirlos y reconocerlos indican el camino.

La universidad debe pregonar en sus estudiantes el fortalecimiento de la formación innovadora del conocimiento, la conciencia crítica y el del compromiso que se adquiere con la sociedad, se debe ahondar el vínculo con el mundo del trabajo como una caja de resonancia a las necesidades colectivas y espacios de preparación para los cambios sociales.

Hoy se está trabajando fuertemente en los planes de estudios: mejorar la propuesta académica de grado, su organización, responder a los emergentes sociales, de tal manera que los estándares de los espacios que se encuentren en su interior se ordenen en función de los intereses del conjunto y contribuya a lograr fines y objetivos de la institución, debe dar pruebas de imaginación, creatividad y voluntad de cambio.

Este camino que hoy recorreremos en el campo de la Educación Física requiere un esfuerzo extra en nuestra labor, primero debemos argumentar respecto a la necesidad de diseñar estas prácticas investigativas durante la formación, amerita al menos una reflexión en este sentido, sobre su necesidad, sobre el cómo hacer, sobre el cuándo y hasta dónde. Debemos abrir el debate que implica cuestionar el sentido público de la actividad universitaria desde múltiples temáticas y de la asimetría, así lo entiendo entre docencia, extensión e investigación en la formación de nuestro profesorado.

Al respecto Justifica Gentile (2005), existen hoy algunos debates ausentes en nuestras universidades que implican cuestionar el sentido público de la actividad universitaria desde múltiples temática: la función de los intelectuales, la evaluación, la reestructuración del trabajo académico y los campos disciplinares, la asimetría entre investigación y extensión, el papel social de la educación superior.

En la actualidad debemos repensar qué lugar debe ocupar la investigación en la formación docente que ya cuenta con muchos interrogantes y problemas que atraviesan a la cultura universitaria como por ejemplo: un saber académico de características “neutro”, un valor disociado o separado entre teoría y práctica, una separación entre la razón y los afectos. Estos son otros desafíos que se requieren analizar y se mencionan a modo de compartir algunos interrogantes que tenemos en suspenso.

Porqué lo planteo de esta manera? Porque la sociedad está en permanente cambio, genera tensiones entre prácticas de formación y aprendizajes de los estudiantes, esta temática fue altamente trabajada por autores que van desde Ortega y Gasset (1930), en: La rebelión de las masas, Morín (2002); La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa, hasta autores propios, de nuestra casa de altos estudios: Rivarosa (2000); La evolución de la cultura ambiental desde un nuevo paradigma educativo. Rinaudo (2009) en: Caminos de tiza, creatividad y futuro, entre otros.

Estoy convencido que se debe sostener la enseñanza de grado, como en este caso, con la profundización de acciones que vayan más allá de la mera adquisición de la información y el conocimiento. Esto implica favorecer el crecimiento de cada uno de los estudiantes como universitarios, desarrollando al máximo sus capacidades y su sentido de ser para los demás y para la sociedad.

Mantener la calidad de la educación superior es proponer sistemáticamente puentes con nuestra sociedad, considero que es un factor clave para sostener la enseñanza de grado, este vínculo puede elaborarse desde diferentes aristas, una de ellas es la investigación como función de desarrollo social y académico, nos permitirá expandirnos como área del conocimiento y democratizar la educación simultáneamente, esta calidad de la que hablo es un concepto amplio que implica conductas pluridimensionales, son procesos que van dirigidos a asegurar el mantenimiento y aumento en el tiempo de la calidad de la educación.

Entendiendo que además esta calidad depende de los elementos en cuanto al orden cuanti y cualitativos dispongamos de ellos, dicho de otro modo, sin inversión se atenta a la calidad por un lado, sin pertinencia a los programas, sin eficiencia a las estrategias didácticas y pedagógicas, se atenta por el otro.

Este sostenimiento de políticas que atiendan a la investigación como parte de la formación, solo aspira a lineamientos para repensar nuestras tareas cotidianas, nuestras prácticas como docentes, que tienen como objetivo prioritario el crecimiento de cada uno de nuestros estudiantes como personas, desarrollando al máximo sus capacidades y su sentido de ser para los demás, sus actitudes y compromiso con la sociedad.

Paralelo a esto se deben pensar en políticas de desarrollo curricular, promover actualizaciones, ajustes del modelo, adecuación social de los mismos, flexibilizar en todo sentido sus áreas,

competencias y alcances, en pocas palabras: adecuarlo en forma permanente a las necesidades de nuestra sociedad.

Se debe sostener la enseñanza universitaria a partir de la profundización de acciones pedagógicas, didácticas, políticas, sociales entre otras, que lleven más allá de la información y el conocimiento, estos deben ser el móvil para una verdadera formación profesional con inserción social plena que constituye la razón de ser de la universidad.

Visibilizar la importancia que adquieren las experiencias investigativas durante la formación de grado en los estudiantes de la carrera del Profesorado en Educación Física es de vital aporte para la compleja formación que en estos días demanda nuestra sociedad.

Estos procesos de formación en investigación de los estudiantes universitarios ha sido poco estudiado en las carreras de la formación docente en educación física, para: Rojas, Méndez y Rodríguez (2012): iniciar los procesos de investigación en los estudiantes, acercarlos a una formación más cercana al campo de desarrollo científico constituye un elemento en los procesos de formación universitaria. Por los motivos expuestos es este relato es que nos permitimos objetivar crítica y constructivamente sobre las prácticas vigentes en la formación docente del profesorado, incluyendo nuevos marcos teóricos para modificar nuestro trabajo docente enriqueciéndolo en pos de lograr mejores profesionales.

### **Referencias**

Gentile, P. y Levy, B (2005) Comp. Espacio Público y privatización del conocimiento. Bs. As. CLACSO.

Morín, E. (2002). La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Ortega y Gasset J. (1930). Rebelión de las masas. Madrid. Editorial El Sol.

Rinaudo C. (2009). Caminos de tiza, creatividad y futuro. Córdoba. Ed. UniRío.

Rivarosa, A. (2000). La evolución de la cultura ambiental desde un nuevo paradigma educativo. Rev. Ciencia cultura y sociedad. Educación para el desarrollo sustentable. 1. CTERA – fundación Charles Mayer. París.

Román Acosta y Barón Velandía, (2023).Innovación, emprendimiento e investigación científica. Bogotá. Revista de Ciencias sociales.

Rojas y Méndez (2012) Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. Buenos Aires. Ed. Educación y Educadores.